书院制视阈下高校通识课程建设途径探析
——以哈尔滨工业大学（威海）为例

魏豪，桑峰
哈尔滨工业大学（威海）

摘要 通识教育是当代高校人才培养的重要组成部分，其不只是一种教育模式，更是一种教育理念。作为历史发展的产物，书院在各个时代也有着不尽相同的历史任务。文章以书院制为切入点，以哈尔滨工业大学（威海）的通识课程为例，探讨分析目前书院制背景下的高校通识课程建设的新途径。

关键词 书院制；通识教育；建设途径

我国高等教育肩负着为国家建设培育优秀人才的重任，育人的根本在于立德。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出要“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑。”[1]围绕这一目标，当代大学生不仅要练就过硬的专业本领，更要锤炼自己的品德修为，肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。在大学生中开展通识教育是增强同学们家国情怀，提升文化素养和道德情操的重要方式。如何将学生的成长需求与时代的发展要求相统一成为高校发展的重要课题。目前，国内部分高校成立了形式和功能各异的书院，对于实现通识教育和专业教育相结合，培养“全人”教育起到了很好的促进作用。

一、通识教育的内涵

通识教育不只是一种教育模式，更是一种教育理念，其目标在于使受教育者在现代多元化的社会中，能够有通行于不同人群之间的知识和价值观，像"大学问家、大思想家"一样，能够拥有独立人格与独立思考的优秀品质。

由于通识教育没有专业的硬性划分，因此其重在“育”而不是“教”，更多的是一种超越了功利性与实用性的人文教育，它能够给予学生多样化的选择，使学生能够自由的、顺其自然的成长，而不是像工厂车间的流水线一样，制造出同一模式，同一思维的“产品”。

我国由于历史的原因，偏科、专业过窄的情况较为突出，学生在中学时就开始文理分家，通识教育的出现，在一定程度上减轻了这一问题带来的负面影响。因此，可以认为通识教育是全面开展素质教育最有效的实现方式，是当代“大学精神”的生动写照，是现代教育理念不断中国化的实践过程。在当下，无论是我国实行已久的素质教育及“德、智、体、美、劳”的全面发展观教育方式，还是国外的博雅教育、全人教育、素质拓展训练等教育模式，都能完全涵盖在通识教育的范畴之中。这种包容体现了中国通识教育既有中国特色，又面向世界，即在一定程度上，我们可以用通识教育的理念，整合多样性的现代教育理念和模式，使通识教育具有中国传统优秀文化内涵，既体现时代性，又保持民族性。

二、国内外高校通识教育实践模式

通识教育最早源于西方的自由教育思想，当时众多学者认为学术界分科目现象过于严重，学生学习到的知识被严重割裂，学生独立思考及将知识融汇贯通的能力偏弱，于是衍生出通识教育。

美国的通识教育起源于1825年第一次通识教育运动，在近200年的发展进程中，通识教育的理念和模式都较为完善。在高等教育中，美国重视通识教育理念的植入，突出经典名著在高校人才培养中的重要作用，精挑细选出的古今名著是通识课程的最佳教材，例如芝加哥大学在本科各年级均开设经典著作阅读的通识课程[2]。另外，美国的通识教育更注重于学生视野的开阔，训练学生的逻辑思维、文字运用等基本技能，如哈佛大学在通识课程设置方面就涉及到文学艺术、社会、道德、历史、科学外国文化等6个领域，让学生在校期间获得全面的理论知识和实践技能。

欧洲在高等教育的过程中，更倾向于把通识教育与专业教育相融合起来，对于通识课程不做明确的规定，而是在教育的过程中渗透通识教育的理念。在课程设置之方面，主要通过设置学科群、开设跨学科的课程、设置联合专业等途径，为学生提供综合性的知识基础。例如牛津大学通过设置联合专业，包括双科、三科专业、主辅修专业等，实现学生完整知识体系的构建。可以认为，欧洲在高等教育过程中的通识教育模式是隐性的，其在课程目标、课程体系结构、课程内容等方面已经完全渗透了通识教育的理念。

目前，我国大部分高校选用“公共必修课+通识选修课”的模式来进行通识教育，在载体的选择上，则主要采用优化课程设置，成立通识教育学院或书院等专门机构来进行管理。例如浙江大学为配合通识教育成立了“求是学院”，在2018年时提出了通识选修课“6+1”模式并成立专门的管理机构，负责研究、制定通识教育目标定位、政策措施等重要事项。北京大学设立“元培学院”，实行书院制，打破专业教育的界限，实现跨学科，多样化学习。复旦大学2006 年启动“通识教育”课程体系，2012 年全面推行“书院制”，之后又不断 推动多元发展的“2+X”培养体系，为我国高校的通识教育改革提供了新的参考方向。

三、哈工大（威海）书院通识课程探索

哈工大（威海）自2015年开始，以泛在通识教育理念为指导，以书院-学院协同育人为特色，以八融合为模式建设具有哈工大特色的学生书院，目前已经拥有丁香、雅荷、梧桐、劲松、竹贤、海棠六大书院，覆盖全部本硕博学生公寓[3]。书院整合、挖掘各类通识教育资源，聘请了百余位校内外书院导师，拥有近百个书院学生社团，打造了一批深受学生欢迎的书院通识培训课程和讲座，开展了一系列丰富多彩的书院活动，为学生的全面发展努力打造泛在通识教育平台[4]。

1.哈工大（威海）通识课程的体系构建

通识课程的一大鲜明特征就是多样性。为了更好的做好通识课程的搭建，哈工大（威海）成立通识教育工作小组，制订了威海校区《通识教育课程体系建设方案》，并结合校区实际情况与学校相关政策的调整进行了数次修改完善，形成了具有哈工大（威海）特色的书院通识课程体系建设方案，该方案将书院通识课程分为7个模块：

表1.哈尔滨工业大学（威海）书院通识课程架构体系

代号	新名称	涉及学科领域
A	文史哲经典与世界文明（人文学）	文学、历史、哲学（含伦理学、逻辑学）、宗教、语言学等
B	自然科学与工程技术	数学、物理科学（物理、化学、天文、地质、大气科学等）、生命科学、工程技术
C	政治经济社会与法律（社会科学）	政治学、经济学、社会学、人类学、心理学、法学、等
D	美学与艺术欣赏	美学、音乐、美术、舞蹈、书法、戏剧戏曲、影视艺术等
E	跨文化沟通与表达	跨文化交际（可以汉语为教学语言）、外语写作、翻译以及各种以外文资料为主要教材的文化课
F	工程领导力	管理学
G	实用知识与技能	计算机实用技能、利用网络与电子资源的技能、实用写作技能、演讲与口才、营养与保健、礼仪、个人形象管理、体育、职业生涯规划、就业辅导（简历制作、面试技巧等）

2.哈工大（威海）书院通识课实践探索

书院通识教育是哈工大（威海）特色书院育人模式的重要组成部分。学校从2016年成立通识教育工作组，到2020年134门通识课程的成功开展，学校通识教育正逐步向规范化、体系化发展[5]。书院通识课程小班授课、体验式教学的全新模式受到了学生的良好反馈，不仅让学生感受到艺术的魅力，更提升了文化素养对学生们的影响力[5]。

哈工大（威海）结合校区通识课程架构体系，汇集校内外导师资源，形成了具有书院特色的通识课程育人体系[5]。2020年秋季学期，哈工大（威海）书院邀请了21位校外导师开设了19门课程，课程涵盖剪纸、锡镶等传统文化方面和声乐、舞蹈、美术、书法、茶道、戏曲等美学方面等内容，所有课程采用小班授课，学生边学边实践，收获颇丰；同时这些课程的开设也丰富了校园美学与艺术类通识课程体系内容，促进了同学们生活美学的提升，尤其对理工科学生综合素养的提升起到重要作用[5]。

3.哈工大（威海）书院通识课程建设分析

哈工大（威海）的书院建设以学生为本，以书院为载体，以学生成长成才为目的，以社团为主线，以师生、生生互动为方式，以书院设施环境为条件，从而营造一个学生学习、发展、生活于一体的个性化、共享式学习和自由选择与自由发挥的空间，探索“书院+学院”协同育人的泛在通识教育体系[4]。

(1)书院坚持书院与学院融合、通识与专业融合、导师与学生融合、领袖个体与群体融合、跨年级与跨学科融合、共性与特色融合、学习与养成融合、活动与文化融合“八融合”的建设模式，不断提升导师的数量和质量，聘请学校思政课教师等在内的专业课教师、杰出校友、企事业单位专业人士、各种社会文化团体的专业知名人士等作为书院的导师，丰富了学校通识课的师资力量。

(2)书院在建设的过程中，兼顾学校理工科背景，通过探索“社区环境+通识教育”、“学生社团+通识教育”、“MOOC+通识教育”、“课堂教学+通识教育”的书院泛在通识教育创新模式，整合教育资源、活化教育载体、优化教育方式，小班授课，“菜单式”上课，充分调动学生的主观能动性。

(3)尽管通识课程开放且形式多样，但各书院在不断发展过程中，总结凝练，推陈出新，逐渐形成属于书院自身的特色品牌课程。如丁香书院打造职业规划课程，劲松书院引进国际化课程，梧桐书院开展科技创新课程，雅荷书院优雅女性塑造课程，竹贤书院侧重文学艺术课程。

四、书院制背景下高校通识课程建设途径

尽管高校的教育教学部门在构建通识教育模式的过程中扮演了重要的角色，但仅仅依靠一个部门是很难完成这个任务。书院打破了传统意义上以院系为主导的组织和管理模式，重构了学校各个部门之间的关系，更有助于推动通识课程形成合力，快速发展[6]。

1.打造优质导师库，优化资源配置，推进全员育人进程

通识教育离不开坚实的人力和智力支持，书院打造优质的导师库，一方面可以依靠导师开展全方位的通识教育，增加学生的知识面，拓展学生视野，提升学生人文素养与科学素养，最终培养高素质技术技能人才。另一方面优质的导师资源可以为学生的成长成才提供帮助，导师在与学生探索学习的过程中，潜移默化的影响学生的生活态度等行为习惯，无形中提升了学生学习知识的途径和效率，实现教学实践过程中传道、授业、解惑和育人的“四个相统一”。

建设优质的导师库即是建设一支高素质宽口径的教师队伍。书院在进行通识教育过程中，可以以学院学科为依托设立专业导师，以个人优势特长为依托设立通识导师或成长导师，同时可通过邀请校内外知名专家、校友作为导师与书院学生开展交流，注重隐性教育和通识教育，通过学科交叉与文理渗透，优化资源的配置，推进全员育人的新格局，使学生能够自觉接受优秀文化的洗礼，同时促进通识教育的疏理提炼，使通识教育取得创造性转化、创新性发展。

2.拓宽课程内容，深化实践体验，增强全过程育人实效

书院要实现通识课程的建设，实现通识教育与专业教育相统一，与社会需求的相统一，就必须拓宽课程的内容方向[6]。明确教育重点，发挥引导作用，做到课堂理论和社会实践有机融合。以“开放型课程的教学模式”为载体，完成学生“点课”的“菜单式”教学课

程，实现“公共必修课+通识选修课+书院特色课”三者之间的交叉融合，使学生真正做到全员参与，全员互动，将通识教育落到实处。除此之外，还应充分调动学生的主观能动性，投身实践，真正做到将所学知识内化于心，外化于形。

在书院-学院融合的协同育人模式下，书院通识教育课程应该以学生为主体，结合导师的专业优势开设课程，例如在书院中开设插花艺术课程，邀请插花专业的老师进行教学，授课内容不但有丰富的理论知识，还有很多实践操作技巧，在锻炼同学们动手能力的同时，也逐渐提升了学生的创作能力，不断将插花技术吸收和内化，进而提升同学们的审美情趣以及审美意识，丰富了精神文明素质，有些同学甚至通过这样的课程，走进了插花产业，从事花艺师工作，为大家树立了良好的榜样，拓宽了就业的渠道。

3.理顺运行机制，构建特色书院，打造全方位育人体系

书院在建设过程中，与学院在管理对象上具有一致性，但在职能划分上又不可避免的具有重合性，因此在日常工作中不可避免出现一些机制上的矛盾，这就需要做好顶层设计，理顺运行机制，科学系统的进行布局，厘清书院和学院在学生管理、教育教学等方面的关系，形成既有互动又有联动的机制，从而更好地做好对学生的服务工作。

书院的建设是一个系统工程，需要结合学校的特色，因地制宜地构建符合书院主题特色和学生成长成才的独特文化氛围[7]。例如哈工大（威海）的劲松书院以提高大学生国际化能力为宗旨，书院在建设过程中，注重国际文化的融入，专门开辟国际化工作办公室为同学们进行答疑解惑，开设“纵览五洲”等活动，培养学生树立国际化视野，具备基本的跨文化沟通能力。同时作为学校计算机专业、数学专业同学的公寓，结合专业开展具有互联网时代特色的活动，成为学生通识教育的内核动力。

参考文献

[1]实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑[J]. 新教育, 2023(01): 1.
[2]全继刚. 美国高校通识教育的模式及其意义[J]. 继续教育研究, 2017(04): 118-120.
[3]情系书院，捐书留香”活动倡议书[EB/OL].
https://wenku.baidu.com/view/b2ed8009fbb069dc5022aaea998fcc22bdd14327.html?_wkts_=1683335057733.
[4]姜琪, 谢芳琳, 苏乃乾. 书院制下如何更好地开展学生创新工作——以哈尔滨工业大学(威海)书院制为例[J]. 科教导刊:电子版, 2020(21): 7-8.
[5]高仕宁, 崔肖月, 王韩程. 新年聚力 共话通识 校区举办书院校外导师座谈会[EB/OL]. [2021.05.04].
https://www.hitwh.edu.cn/2021/0111/c1307a131976/page.htm.
[6]刘青. 书院制视域下的高职通识课程改革探索与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020,3(15): 67-68.
[7]郑成华, 申健. 现代大学书院开展传统文化教育的路径研究[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2020(03): 172-177.

作者简介

魏豪，哈尔滨工业大学（威海）理学院团委书记，劲松书院指导教师。
联系电话：18763131391
电子邮箱：weihaohit@hit.edu.cn
桑峰，哈尔滨工业大学（威海）理学院党委副书记，研究方向为大学生思想政治教育。
电子邮箱：779568755@qq.com